IB 通信 4月号



2023-No.1

育英西中学校主任本村文枝

育英西の国際バカロレア(IB)の取り組みについて

「豊かな教養と純真な人間愛をもって、社会に貢献できる女性の育成」が本校の教育理念です。

このような理念を大切にし、育英西中学校・高等学校は、「自立した女性」(自立女子)の育成を目指しています。

また、このような本校の信念とピッタリと合致したのが「国際バカロレア MYP」の教育です。IB プログラムは、国際的な視野をもつ 人間の育成を目指しています。人類に共通する人間らしさと地球を共に守る責任を認識し、より良い、より平和な世界を築くこと に貢献する人間を育てます。

歓迎!: IB 6 期生 が入学しました!

さて、今年の IB ガール 6 期生(新入生たち)は 4 月 13・1 4 日に奈良市の大和高原ボスコヴィラにオリエンテーション合宿に行ってきました。今年度はコロナも落ち着いて、泊りでの研修を再開することができました。

研修の目的は

- ①行事や体験を通じて、新しい環境で仲間づくりをする。
- ②居心地の良い学級集団、学年集団をつくる。

③育英西中学校の学びを知る。

ことなどがありました。

【 ATL スキル 】

- コミュニケーションスキル情報リテラシースキル
- 協働スキル
- メディアリテラシースキル
- 管理・調整スキル
- 批判的思考スキル
- 情動スキル
- 創造的思考スキル
- 振り返りスキル
- 転移スキル

本校には学習を通して ATL スキルを高めるという目標があります。ATL とは Approaches to learning のことで、学ぶための方法と訳されます。各 スキルを発達させることで、生徒たちはより有能でより自己管理ができる学習者になることを可能にします。

また 10 の学習者像とは IB の理念を行動として表したもので、この学習者像を目指すことが IB の教育目標です。

2 日間 1 年生がどのような活動をしたか、どのようなスキルが身についていくのか、ということをこの行事を通して紹介します。

さあ1年生、いよいよIBガール6期生としての活動開始です!

₹1日目 AM コミュニケーションワーク

コミュニケーションワークとは名前の通り、生徒同士がコミュニケーションをとりながら体を動かす取り組みです。初めはぎこちなく活動をしていますが、講師の先生からの課題をこなしていく中で、新しい友達に次々と話しかけていく動作が自然に行われます。

この時間の終わりには様々な場所で笑い声が起こりだしました!





コミュニケーションスキルをたくさん使いました!

1日目 PM 育英西中学校・MYP の学びの特徴

MYP の学びの特徴や育英西の教育理念などの説明を受けました。みんな話を真剣に聞いてくれました。

1 年生は MYP の学びを始めたところですが、自分たちの目指す学習者像とは何なのかを理解し、模造紙にまとめて、みんなの前で堂々と発表してくれました。様々な意見を出しており、発表の言葉も態度も素晴らしく、大人顔負けの初プレゼンとなりました。

【 10 の学習者像 】

- ・探究する人
- 知識のある人

・心を開く人

- 考える人
- コミュニケーションができる人
- 信念をもつ人
- 思いやりのある人挑戦する人
- ・バランスのとれた人
- 振り返りができる人









1 日目夕方 SNS 講習会





情報リテラシースキルを高めます!

講師の先生からSNSの使い方についての注意を学びました。楽しさだけではなく、きちんとりスクを知って、自己管理をすることこそ、今の時代の必須条件です。知らなかったことに気づけ、また時間の使い方を考える機会にもなりました。

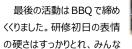
2 日目 AM 育英誓願·校歌

初めての育英誓願には苦労をした生徒もいましたが、グループワークで楽しく乗り切りました。 どちらも難しい語句があり、国語の先生に読み方を習ったり、先生たちと一緒に歌ったりと遊びの要素も取り入れながらの学びです。





2日目 PM バーベキュー









が楽しく大きな笑い声をあげながらの、食事会となりました!皆さん、お疲れさまでした!

保護者の皆様へ

今回は 1 年生の活動を例にとって、IB の学びをご説明させていただきました。お子様は『 1 0 の学習者像』『ATL スキル』を、各教科の単元(Unit)・行事・日々の生活で意識をして学校生活を送っていきます。各教室に学習者像・スキルを掲示し、いつでも見られるようにしています。ぜひご家庭で IB の学びの特徴など、学校での様々な出来事や学びのことを話してみてください。きっとお子様の気づきに共感していただけると思います!

